

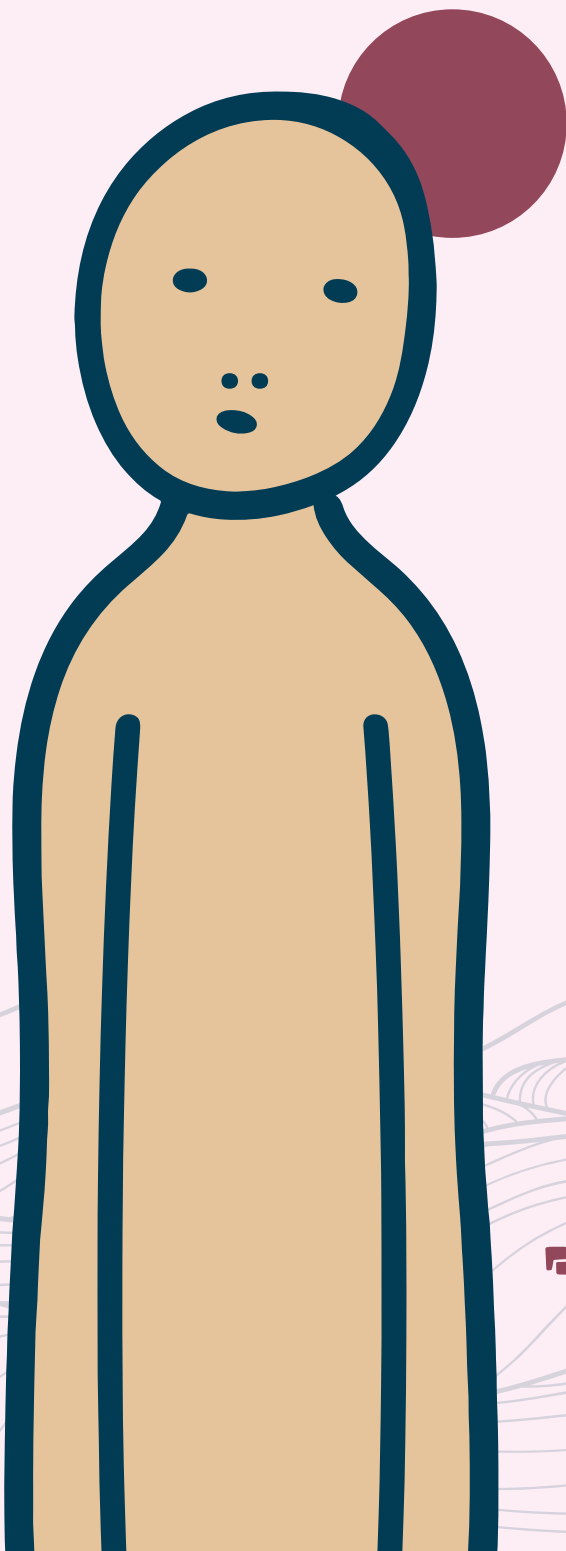


UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ISSN 2810-7462

NÚMERO 03

Diciembre 2025



Awisaña

Revista de Divulgación de
Investigación en Educación



Programa de Doctorado en Educación
de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

| Número 03 (2025) |



Awisaña

Revista de Divulgación
de Investigación en
Educación

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile

Revista Awisaña

ISSN 2810-7462

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá

Av. 18 de Septiembre 2222, Casilla 6 - D, Arica, Chile.

Teléfono: (+56) 58 2205747

Correo electrónico: revista.avvisana@gestion.uta.cl

Editor

Dr. Francisco Ganga Contreras

Comité Editorial

Dr. Raúl Bustos González

Dra. Paola Contreras Hernández

Dr. Francisco Ganga Contreras

Dr. Sergio González Miranda

Editoras de Producción

Fernanda Cuadros Canque

Leslie Barra Castillo

Diseño y Diagramación

Eduardo Araya Castro



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

| Número 03 (2025) |



Awisaña

Revista de Divulgación
de Investigación en
Educación

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile

ÍNDICE

06

Sobre Awisaña

07

Editorial

08

La gestión de la tercera misión en un sistema de educación superior altamente privatizado. Procedimientos de traducción en la organización y cultura institucional de las universidades chilenas

Julio Labraña; José Joaquín Brunner; Francisca Puyol; Nicolás López

10

Eficiencia de la investigación en universidades chilenas: Una mirada desde el análisis envolvente de datos

Francisco Ganga Contreras; Juan Bautista Abello Romero; Patricio Viancos González; Natalia Abello Cifras; Wendolín Suárez Amaya

12

Importance of Pedagogical Practice in Teaching Satisfaction

Inelia Caterina Villalobos Iturriaga; Katherine Acosta García; Diego Castro-Ceacero; Paola Contreras Hernández; Álvaro González Sanzana

14

Influencia del proceso de enseñanza escolar fiscal en la socialización de mujeres y hombres aymara de la zona altiplánica del norte de Chile

Ana María Carrasco Gutiérrez; Vivian Gavilán Vega

16

Una aproximación cualitativa al impacto de la Ley 20.903 en la calidad de programas de formación inicial docente de la Universidad de Los Lagos

Mauricio Barra Ranni; Gustavo Guerrero Molina; Hugo Saavedra Hernández; Ignacio Soto Silva

Tesis de Grado

20

Identificación de factores que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial docente de las carreras de educación básico/primaria en la zona sur andina

Carlos Rodríguez Cisterna; Dra. Liliana Pedraja Rejas (Directora)

22

Experiencias escolares de estudiantes afrodescendientes de enseñanza media en establecimientos educacionales públicos urbanos de Arica

Carolina Cortés Silva; Dr. Raúl Bustos González (Director); Dra. Andrea Alvarado Urbina (Codirectora)

24

Factores interseccionales y de calidad docente en el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en formación inicial docente en universidades regionales de Chile

Marjorie Tovar Correal; Dra. Liliana Pedraja Rejas (Directora)

SOBRE Awisaña

Awisaña: En lengua aymara significa Avisar o Comunicar*

El Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, inaugurado en 2021 en la región de Arica y Parinacota, tiene como objetivo brindar formación doctoral de alta calidad en la macrorregión andina. Su cuerpo académico destaca por su participación en debates nacionales e internacionales y por sus proyectos de investigación competitivos.

El programa ofrece dos líneas de investigación: Aprendizaje Escolar, Diversidad y Cultura, y Educación Superior, con el propósito de formar investigadores en ciencias de la educación capaces de proponer innovaciones educativas alineadas con políticas regionales y nacionales, además de comprender el papel de la educación en diversos contextos.

La revista Awisaña, una iniciativa del Programa de Doctorado en Educación, surge como respuesta a la necesidad de ampliar la difusión y divulgación del conocimiento generado por académicos y estudiantes de dicho programa a través de un medio digital. Su propósito fundamental radica en la difusión selecta de los artículos producidos por el cuerpo académico del doctorado y sus estudiantes, previamente publicados en revistas de investigación, con el fin de proporcionar una presentación concisa y precisa del trabajo realizado, así como destacar las áreas específicas de contribución dentro del ámbito educativo. Este proyecto busca optimizar el acceso a información relevante para los lectores, simplificando su búsqueda y exploración en el contexto académico.

*Mamani, M. (2002). *Diccionario Práctico Bilingüe Aymara-Castellano Zona Norte de Chile*. Libro proporcionado por don José Maldonado Segovia, escritor aymara.

EDITORIAL

Comunicando resultados científicos a toda la sociedad

Entre los años 1996 al 2024, se generaron a nivel mundial 86.342.693 artículos que fueron publicados en revistas indexadas en la base de datos Scopus. Si consideramos solo el año 2024, la producción global alcanzó los 5.680.052 de documentos, de ellos, Latinoamérica es responsable de 221.164 y Chile de 21.474. La interrogante que emana inmediatamente es la siguiente: ¿Cuánto de estos artículos pasan de la etapa de difusión y/o diseminación a la de divulgación?

La verdad que no tenemos por el momento respuesta a la pregunta anterior, si sabemos que cada vez es más relevante edificar puentes que posibiliten conectar el conocimiento científico con todos los grupos de interés involucrados (tomadores de decisión, profesionales, profesores, estudiantes, etc.). Para ello es clave generar dispositivos que permitan comprender investigaciones (que a veces son muy técnicas y complejas), permitiendo que los conceptos y resultados obtenidos cobren vida en la mente de personas que no están directamente relacionadas con la ciencia.

Hoy estamos inundados de datos e información, muchos de los cuales se gestan en fuentes que pueden ser falaces o directamente manipuladas. Es más, es habitual que tengamos accesos a profusas opiniones, perspectivas y teorías que no necesariamente tienen sustento en evidencias.

En este escenario, contar con una revista que esté basada en artículos científicos, pero que tiene como misión transcribir los respectivos hallazgos en un lenguaje accesible y omnicomprensivo al público en general, se transforma en altamente necesaria.

Por lo anterior, estamos muy complacidos de compartir con toda la sociedad, el tercer número de la revista Awisaña, donde los potenciales lectores se encontrarán con resúmenes visuales de algunos trabajos de investigación generados por el programa de doctorado.

Sólo esperamos que disfruten de este nuevo número y que al mismo tiempo, nos ayuden a esparcir en sus diversas redes, este encomiable esfuerzo.

Dr. Francisco Ganga Contreras
Editor

LA GESTIÓN DE LA TERCERA MISIÓN EN UN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ALTAMENTE PRIVATIZADO. PROCEDIMIENTOS DE TRADUCCIÓN EN LA ORGANIZACIÓN Y CULTURA INSTITUCIONAL DE LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

Revista Mexicana de Investigación Educativa

El artículo analiza cómo las universidades chilenas han reformado la gestión de su "tercera misión" (vinculación con el medio) adoptando principios de la nueva gestión pública. Aunque han cambiado sus estructuras organizativas, mantienen un enfoque centrado en el compromiso social.



¿Cuál fue el problema?

La necesidad de entender cómo las universidades chilenas, en un contexto de educación superior privatizado, han transformado su gestión institucional respecto a la tercera misión, y si esto ha alterado su misión social histórica.

¿Cómo se realizó?

Se aplicó un estudio de casos múltiples en 12 universidades chilenas (estatales y privadas), mediante 72 entrevistas semiestructuradas a directivos, analizadas con técnica de análisis de contenido deductivo.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Labraña, J., Brunner, J. J., Puyol, F., & López, N. (2023). La gestión de la tercera misión en un sistema de educación superior altamente privatizado. Procedimientos de traducción en la organización y cultura institucional de las universidades chilenas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(99), 1133-1159.

¿Cuáles fueron los resultados?

Se observó una reorganización estructural con nuevas unidades administrativas y mayor centralización para la vinculación con el medio. Sin embargo, el enfoque sigue priorizando la justicia social, no la comercialización del conocimiento.



¿Cuál fue la conclusión?

Aunque se adoptaron herramientas de gestión empresarial, la cultura universitaria chilena no ha reemplazado su compromiso con la justicia social. Se generó un modelo híbrido que combina eficacia organizacional con responsabilidad pública.

Palabras clave para saber más de este tema:

Análisis envolvente de datos, Ranking universitarios, Educación superior, Gobernanza de entidades educativas, Evaluación de la investigación, Producción científica.

SOBRE LOS AUTORES

JULIO LABRAÑA: Ph.D. en Sociología (Universität Witten/Herdecke), Magíster en Análisis Sistémico aplicado a la Sociedad (Universidad de Chile), Licenciado en Sociología (Universidad de Concepción), Profesor Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER: Ph.D. en Sociología (Universidad de Leiden), Estudios de posgrado en Sociología de la Educación (Universidad de Oxford), Sociólogo de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile), Profesor Emérito de la Universidad Diego Portales e Investigador del Instituto de Alta Investigación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

FRANCISCA PUYOL: Magíster en Sociología (Pontificia Universidad Católica de Chile), Licenciada en Historia (Universidad de Los Andes), Asistente de proyectos de Investigación FONDECYT Regular N°12211758 y FONDECYT de Iniciación N°11200429.

NICOLÁS LÓPEZ: Universidad de Chile.

EFICIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN UNIVERSIDADES CHILENAS: UNA MIRADA DESDE EL ANÁLISIS ENVOLVENTE DE DATOS

Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication

El estudio analiza la eficiencia en el uso de recursos de 54 universidades chilenas para producir investigación científica entre 2020 y 2022, utilizando el Análisis Envolvente de Datos (DEA). Evalúa el uso de ingresos operacionales, matrícula y académicos, frente a publicaciones en Scopus.



¿Cuál fue el problema?

La necesidad de evaluar cómo las universidades chilenas utilizan sus recursos para generar investigación científica, en un contexto de escasez de financiamiento y presión por resultados académicos.

¿Cómo se realizó?

Se aplicó la técnica DEA (modelo CCR), con **inputs**: ingresos operacionales (40%), académicos JCE (50%) y matrícula (10%), y como **output**: publicaciones Scopus (promedio 2020-2022). Se utilizaron datos oficiales del SIES y Scopus. También se hicieron pruebas estadísticas.



Accede al artículo original escaneando el código QR

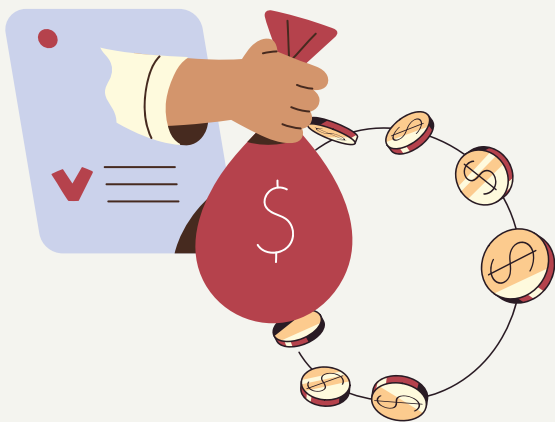


¿Cómo citar este artículo?

Ganga-Contreras, F., Romero, J. B. A., González, P. V., Cifras, N. A., & Amaya, W. S. (2025). Research efficiency in Chilean universities: A look from data envelopment analysis . Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication, 5(1), 1-19. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.173>

¿Cuáles fueron los resultados?

Tres universidades alcanzaron el 100% de eficiencia (U. de Chile, U. Católica del Maule, U. de la Frontera). Las públicas y privadas CRUCH tuvieron mejor desempeño. Se observaron grandes diferencias entre universidades. La matrícula tuvo un impacto negativo; ingresos y académicos, positivo.



¿Cuál fue la conclusión?

La eficiencia varía ampliamente entre universidades. Las instituciones más eficientes no son necesariamente las más grandes. El estudio sugiere mejorar la asignación y gestión de recursos, y plantea que nuevas métricas pueden complementar la evaluación, como impacto y calidad de publicaciones.

Palabras clave para saber más de este tema:

universidades, relación universidad-comunidad, relación universidad-gobierno, relación universidad-industria, relación universidad-sociedad.

SOBRE LOS AUTORES

FRANCISCO GANGA CONTRERAS: Doctor en Gestión Estratégica y Negocios Internacionales (Universidad de Sevilla), Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

JUAN BAUTISTA ABELLO ROMERO: Doctor en Ciencias de la Administración (Universidad de Santiago de Chile), Magíster en Ciencias de la Administración (Universidad de Santiago Chile), Director del Departamento de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Santiago de Chile (USACH).

PATRICIO VIANCOS GONZÁLEZ: Doctor en Políticas y Gestión Educativa (Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación), Administrador Público (Universidad de Valparaíso), Investigador de la Universidad de Tarapacá.

NATALIA ABELLO CIFRAS: Ingeniera Comercial con mención Economía (Universidad de Chile).

WENDOLIN SUÁREZ AMAYA: Doctora en Ciencias Mención Gerencia (Universidad del Zulia), Magíster Scientiarum en Gerencia Pública (Universidad del Zulia), Licenciada en Administración (Universidad del Zulia), Académica de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN TEACHING SATISFACTION

Education Sciences

El estudio analiza los factores motivacionales y perceptuales que influyen en la satisfacción con la elección de la carrera docente, comparando a estudiantes en formación y docentes en ejercicio en Chile. Se utilizó un diseño cuantitativo correlacional con 758 participantes.



¿Cuál fue el problema?

La falta de comprensión sobre cómo las motivaciones iniciales influyen en la satisfacción profesional de los docentes y cómo estas cambian entre quienes están en formación y quienes ya ejercen.

¿Cómo se realizó?

Se aplicó el cuestionario FIT-Choice a 758 participantes (328 en formación y 430 en ejercicio) con un diseño no experimental correlacional-explicativo. Se utilizó análisis estadístico multivariado.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Villalobos Iturriaga, I. C., Acosta García, K., Castro-Ceacero, D., Contreras Hernández, P., & González Sanzana, Á. (2025). Importance of Pedagogical Practice in Teaching Satisfaction. *Education Sciences*, 15(3), 286. <https://doi.org/10.3390/educsci15030286>

¿Cuáles fueron los resultados?

Las motivaciones intrínsecas como trabajar con niños y experiencias previas tienen una fuerte correlación positiva con la satisfacción. Los docentes en formación valoran más la seguridad laboral, mientras que los docentes en ejercicio destacan la experiencia directa con estudiantes.



¿Cuál fue la conclusión?

La práctica pedagógica influye significativamente en la satisfacción docente. Se recomienda fortalecer las prácticas tempranas con interacción real en el aula para mejorar la elección profesional y el compromiso docente.

Palabras clave para saber más de este tema:

Pedagogía, Práctica docente, Formación del profesorado, Satisfacción laboral, Motivación.

SOBRE LOS AUTORES

INELIA CATERINA VILLALOBOS ITURRIAGA: Doctora en Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Máster en Docencia y Gestión Universitaria (Universidad Autónoma de Barcelona), Postgrado en Formación Docente del Profesorado Universitario (Universidad de Barcelona), Magíster en Educación (Universidad de Tarapacá), Profesora de Estado en Educación General Básica (Universidad de Tarapacá), Profesora Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá.

KATHERINE ACOSTA GARCÍA: Doctora en Ciencias de la Educación y del Comportamiento (Universidad de Vigo), Profesora Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

DIEGO CASTRO-CEACERO: Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Máster en Calidad Educativa (Universidad Autónoma de Barcelona), Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos (Centro de Altos Estudios Financieros de España), Licenciado en Pedagogía (Universidad Autónoma de Barcelona), Profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona.

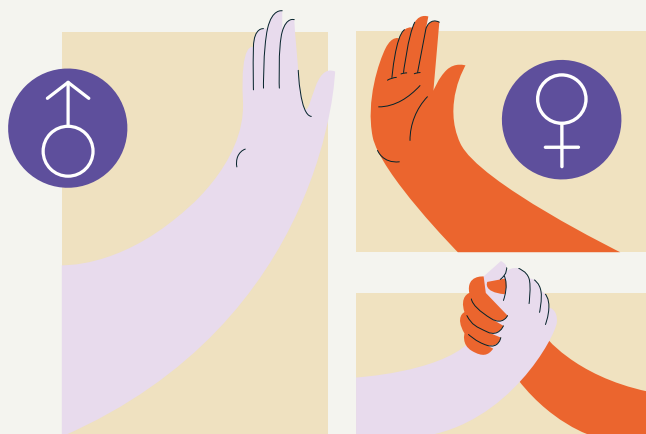
PAOLA CONTRERAS HERNÁNDEZ: Ph.D. en Sociología (Universidad de Barcelona), Máster en Sociología (Universidad de Barcelona), Profesora de Historia (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso), Profesora Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

ÁLVARO GONZÁLEZ SANZANA: Doctor en Psicología y Ciencias de la Educación (Universidad Católica de Lovaina), Magíster en Gestión, Política y Liderazgo Educativo (Universidad de Concepción), Profesor de Historia y Geografía (Universidad de Concepción), Profesor Asociado del Departamento de Educación de la Universidad de Magallanes.

INFLUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA ESCOLAR FISCAL EN LA SOCIALIZACIÓN DE MUJERES Y HOMBRES AYMARA DE LA ZONA ALTIPLÁNICA DEL NORTE DE CHILE

Estudios Atacameños

El artículo analiza la influencia del sistema escolar chileno en los procesos de socialización de género en comunidades aymaras del altiplano norte de Chile (1950-1990), evidenciando cómo la escuela formal, a través de profesores, programas y textos escolares, ha promovido modelos de género urbanos que han transformado las dinámicas culturales y sociales de la población indígena.



¿Cuál fue el problema?

La escasa valoración de la cultura aymara en el sistema escolar formal y la transmisión de modelos de género urbanos que afectan la distribución del trabajo y la identidad cultural en las comunidades indígenas.

¿Cómo se realizó?

Investigación etnográfica cualitativa basada en entrevistas a estudiantes, padres y profesores aymaras, análisis de contenido de textos escolares usados entre 1950-1990 y revisión de fuentes históricas regionales.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Carrasco Gutiérrez, A. M., & Gavilán Vega, V. (2012). Influencia del proceso de enseñanza escolar fiscal en la socialización de mujeres y hombres aymara de la zona altiplánica del norte de Chile. Estudios atacameños, (44), 73-88.

¿Cuáles fueron los resultados?

El sistema escolar formal promovió estereotipos de género urbanos, favoreciendo una visión de mujer-madre-hogar y hombre-proveedor-ciudad.

Los textos invisibilizan el trabajo productivo femenino y promueven la migración masculina. Esto ha reforzado una división sexual excluyente del trabajo y el abandono de elementos culturales aymaras.



¿Cuál fue la conclusión?

La escuela ha operado como agente de asimilación, desvalorizando la cultura aymara y reforzando modelos de género excluyentes. Estos cambios han tenido efectos diferenciados en hombres y mujeres: los hombres son más influenciados por el sistema escolar, mientras que las mujeres han asumido una sobrecarga en las tareas domésticas y productivas tras la migración masculina y los nuevos modelos de familia.

Palabras clave para saber más de este tema:
Educación primaria estatal, Socialización, División del trabajo por género.

SOBRE LOS AUTORES

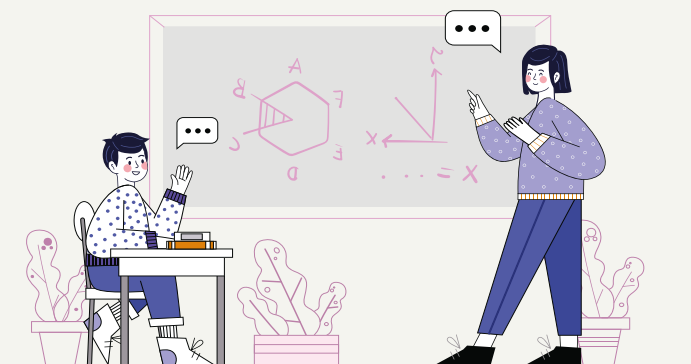
ANA MARÍA CARRASCO: Doctora en Historia (Universidad de Barcelona), Antropóloga (Universidad de Concepción), Profesor Titular del Departamento de Antropología de la Universidad de Tarapacá. Académica colaboradora del Programa de Doctorado en Educación de dicha Institución.

VIVIAN GAVILÁN VEGA: Doctora en Ciencias Sociales (Universidad El Colegio de México), Antropóloga (FLACSO), Profesor Asociado del Departamento de Antropología de la Universidad de Tarapacá.

UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA AL IMPACTO DE LA LEY 20.903 EN LA CALIDAD DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

Education Policy Analysis Archives

El estudio analiza el impacto inicial de la Ley 20.903 en la calidad de los programas de Formación Inicial Docente (FID) en la Universidad de Los Lagos. A través de una metodología cualitativa, se identifican avances en regulación, estandarización curricular y mejora de la calidad, pero también se señala la homogeneización del currículo y la falta de adaptación al contexto territorial.

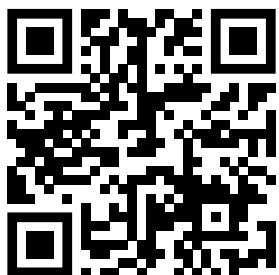


¿Cuál fue el problema?

Existía desregulación en los programas de FID, disparidad en la calidad y falta de articulación con estándares nacionales. Además, se detectó escasa vinculación con el medio y una débil contextualización territorial de la formación docente, lo que afectaba la pertinencia del currículo.

¿Cómo se realizó?

Se utilizó un enfoque cualitativo con estudio de caso en ULAGOS. Se realizaron entrevistas a directores/as, jefaturas de carrera y grupos focales con estudiantes y académicos/as. El análisis se centró en tres categorías: identidad y vinculación territorial, niveles de calidad y acceso/formación.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Barra-Ranni, M., Guerrero-Molina, G., Saavedra-Hernández, H., & Soto-Silva, I. (2023). Una aproximación cualitativa al impacto de la Ley 20.903 en la calidad de programas de formación inicial docente de la Universidad de Los Lagos. Education Policy Analysis Archives, 31.

¿Cuáles fueron los resultados?

Se identificaron mejoras en estandarización y calidad institucional, pero también tensiones por la burocratización de la acreditación, escasa participación estudiantil, falta de reconocimiento a académicos/as, y riesgo de sostenibilidad de carreras por exigencias de puntaje. También se señaló una débil articulación entre los instrumentos de evaluación y el contexto local de los estudiantes.



¿Cuál fue la conclusión?

La Ley 20.903 contribuyó a mejorar la calidad y regulación de la FID, pero genera riesgos de homogeneización curricular, exclusión de estudiantes vulnerables y desconexión territorial. Se requiere adaptar políticas y evaluaciones como la END al contexto sociocultural regional y fortalecer la inclusión y acompañamiento de estudiantes de sectores desfavorecidos.

Palabras clave para saber más de este tema:

Formación inicial docente, Políticas públicas, Aseguramiento de la calidad, Educación superior.

SOBRE LOS AUTORES

MAURICIO BARRA RANNI: Dr.© en Ciencias Sociales (FLACSO-UNESCO), Magíster en Ciencias Sociales (Universidad de Los Lagos), Administrador Público (Universidad de Los Lagos), Académico Asociado del Departamento de Gobierno y Gestión Pública de la Universidad de Los Lagos.

GUSTAVO GUERRERO MOLINA: Doctorando en Educación, miembro de la cohorte 2024 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, Magíster en Gobierno y Gestión de Políticas Públicas (Universidad de Los Lagos), Administrador Público (Universidad de Los Lagos).

HUGO SAAVEDRA HERNÁNDEZ: Magíster en Métodos para la Investigación Social (Universidad Diego Portales), Psicólogo (Universidad de Valparaíso), Profesional Dirección Académica de la Facultad de Artes de la Universidad de Chile.

IGNACIO SOTO SILVA: Ph.D. en Musicología (Universidad de Valladolid), Licenciado en Ciencias y Artes Musicales (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso), Profesor Asociado del Departamento de Humanidades y Artes de la Universidad de Los Lagos.



Tesis de Grado

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICO/PRIMARIA EN LA ZONA SUR ANDINA

Tesis para optar al grado académico de Doctor en Educación

La tesis analiza cómo los propósitos institucionales y la docencia académica influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial docente en carreras de Educación Básica en Chile y Perú, proponiendo un modelo explicativo que integra múltiples dimensiones del entorno universitario.

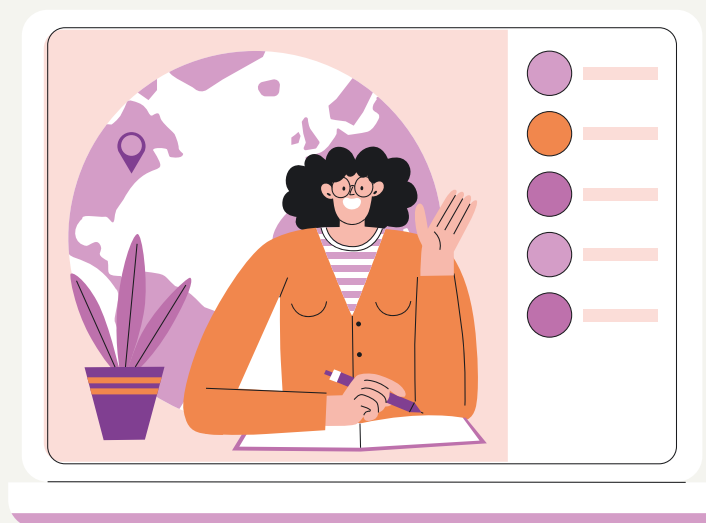


¿Cuál fue el problema?

La necesidad de formar docentes preparados para enfrentar los desafíos contemporáneos, destacando la falta de desarrollo sistemático del pensamiento crítico en la formación inicial de profesores.

¿Cómo se realizó?

Se utilizó un enfoque mixto secuencial explicativo. Se diseñó y validó el cuestionario DPC-FID con cuatro dimensiones (razonamiento, mente abierta, autoconfianza y curiosidad), y se realizaron entrevistas a académicos.



¿Cómo citar este artículo?

Rodríguez, C. (2024). *Identificación de factores que inciden en el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial docente de las carreras de educación básico/primaria en la zona sur andina* [Tesis de Doctorado no publicada]. Universidad de Tarapacá.

¿Cuáles fueron los resultados?

La docencia académica tiene un mayor impacto en la disposición al pensamiento crítico que los propósitos institucionales. Se evidencian tensiones entre discursos y prácticas, así como barreras estructurales en las universidades.



¿Cuál fue la conclusión?

Se propone un modelo explicativo que integra cultura institucional, planificación estratégica y mediación pedagógica. Se sugiere fomentar una cultura universitaria coherente y centrada en el pensamiento crítico.

Palabras clave para saber más de este tema:

Pensamiento crítico, formación docente, docencia académica, propósitos institucionales, cultura universitaria, educación superior andina.

SOBRE EL AUTOR

CARLOS RODRÍGUEZ CISTERNA: Doctor en Educación (Universidad de Tarapacá), Magíster en Educación (Universidad Miguel de Cervantes), Profesor de Educación Básica (Universidad de Tarapacá).

LILIANA PEDRAJA REJAS (DIRECTORA): Doctora en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile), Doctora en Administración y Dirección de Empresas (Universidad Politécnica de Valencia), Magíster en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile), Ingeniero Comercial (Universidad de Tarapacá), Profesora Titular del Departamento de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

EXPERIENCIAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES AFRODESCENDIENTES DE ENSEÑANZA MEDIA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PÚBLICOS URBANOS DE ARICA

Tesis para optar al grado académico de Doctor en Educación

La tesis analiza las experiencias escolares de estudiantes afrodescendientes en escuelas públicas urbanas de Arica, desde una perspectiva cualitativa e interseccional.



¿Cuál fue el problema?

Invisibilización de la diversidad racial en las escuelas y las tensiones entre las políticas educativas y la identidad afrodescendiente de los/as estudiantes.

¿Cómo se realizó?

Se propone repensar la escuela como un espacio de negociación de sentidos de pertenencia y reconocimiento, clave para ejercer derechos culturales y educativos afrodescendientes.



¿Cómo citar este artículo?

Cortés, C. (2025). *Experiencias escolares de estudiantes afrodescendientes de enseñanza media en establecimientos educacionales públicos urbanos de Arica* [Tesis de Doctorado no publicada]. Universidad de Tarapacá.

¿Cuáles fueron los resultados?

Se identificaron tensiones entre las políticas escolares y la autoidentificación racial; los/as jóvenes ejercen resistencia y afirmación cultural mediante sus cuerpos y expresiones.



¿Cuál fue la conclusión?

Se propone repensar la escuela como un espacio de negociación de sentidos de pertenencia y reconocimiento, clave para ejercer derechos culturales y educativos afrodescendientes.

Palabras clave para saber más de este tema:

Afrodescendencia, identidad, escuela pública, resistencia cultural, ciudadanía, interseccionalidad, derechos educativos.

SOBRE LA AUTORA

CAROLINA CORTÉS SILVA: Doctora en Educación (Universidad de Tarapacá), Magíster en Historia (Universidad de Tarapacá), Magíster en Filosofía (Universidad TECH), Profesora de Educación Media en Historia y Geografía (Universidad de Tarapacá).

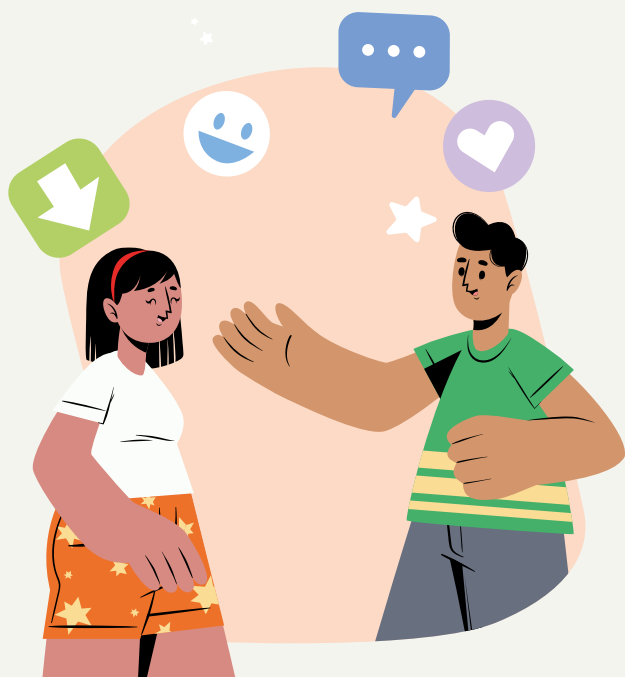
RAÚL BUSTOS GONZÁLEZ (DIRECTOR): Doctor en Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Doctor en Cultura y Educación en América Latina con mención en Comunicación y Cultura (Universidad de Arte y Ciencias Sociales), Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

ANDREA ALVARADO URBINA (CODIRECTORA): Doctora en Sociología (Universidad de Pensilvania), Magíster en Métodos Cuantitativos para Ciencias Sociales (Universidad de Columbia), Profesora Asistente de la Universidad de Tarapacá, Académica colaboradora del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

FACTORES INTERSECCIONALES Y DE CALIDAD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN UNIVERSIDADES REGIONALES DE CHILE

Tesis para optar al grado académico de Doctor en Educación

La tesis analiza cómo influyen el género, la etnicidad y la calidad docente en el desarrollo de la Competencia Comunicativa Intercultural (CCI) en estudiantes de Formación Inicial Docente en universidades regionales chilenas, concluyendo que la calidad del cuerpo académico es el principal factor mediador.



¿Cuál fue el problema?

La necesidad crítica de formar docentes con CCI en contextos de alta diversidad como las zonas fronterizas de Chile, y cómo factores como género y etnicidad afectan dicha formación.

¿Cómo se realizó?

A través de un diseño de métodos mixtos exploratorio secuencial: revisión sistemática (83 artículos), revisión narrativa, análisis documental de currículos, entrevistas a 46 actores clave, y cuestionario a 538 estudiantes, analizados con SEM.



¿Cómo citar este artículo?

Tovar, M. (2025). *Factores interseccionales y de calidad docente en el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en formación inicial docente en universidades regionales de Chile* [Tesis de Doctorado no publicada]. Universidad de Tarapacá.

¿Cuáles fueron los resultados?

Género y etnicidad influyen simbólicamente en trayectorias formativas, pero no predicen directamente el nivel de CCI. La calidad percibida del cuerpo académico es el factor más influyente y actúa como mediador entre identidad estudiantil y desarrollo de la CCI.



¿Cuál fue la conclusión?

La CCI es una práctica situada que depende más del entorno institucional que de atributos individuales. Es necesario transformar sistémicamente la FID y fortalecer las capacidades interculturales del profesorado universitario para una formación más justa y pertinente.

Palabras clave para saber más de este tema:

Competencia Comunicativa Intercultural, Formación Inicial Docente, calidad docente, interseccionalidad, género, etnicidad, educación intercultural.

SOBRE LA AUTORA

MARJORIE TOVAR CORREAL: Doctora en Educación (Universidad de Tarapacá), Magíster en Ciencias de la Comunicación (Universidad de Tarapacá), Máster en Patologías del Lenguaje y del Habla (Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña), Fonoaudióloga (Universidad Nacional de Colombia), Asistente de Investigación Proyecto Fondecyt Regular N°1241102 - "Capitalismo académico, extensión y vinculación con el medio en las universidades chilenas: un enfoque de cambio organizacional", Ayudante de Investigación Proyecto ANILLO "Hacia escuelas y comunidades sostenibles en territorios rurales en crisis socioambiental".

LILIANA PEDRAJA REJAS (DIRECTORA): Doctora en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile), Doctora en Administración y Dirección de Empresas (Universidad Politécnica de Valencia), Magíster en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile), Ingeniero Comercial (Universidad de Tarapacá), Profesora Titular del Departamento de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.



Primeros Graduados del Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá



Carlos Rodríguez Cisterna se convirtió en el primer graduado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, obteniendo su grado con distinción máxima gracias a una investigación sobre los factores que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial docente en Chile y Perú. Este hito marcó un precedente para el programa y reafirmó el compromiso de la universidad con la excelencia académica y la investigación educativa.

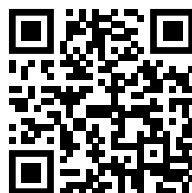
Carolina Cortés Silva se convirtió en la segunda graduada del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, tras aprobar con distinción máxima una investigación sobre las experiencias escolares de estudiantes afrodescendientes en Arica. El trabajo destacó por su aporte a la inclusión educativa y consolidó además a Cortés como la primera doctora afrochilena.



Marjorie Tovar Correal se convirtió en la tercera graduada del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, tras aprobar su defensa de tesis sobre competencia comunicativa intercultural en la formación docente. Con este logro, el programa completó exitosamente la graduación de los tres integrantes de su primera cohorte, correspondiente al año 2021.



Este material agradece el financiamiento del proyecto ANID/86220010. Fortalecimiento de la internacionalización del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, en el área Centro Sur Andina”.



<https://doctoradoeducacion.uta.cl>

DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ: CONSTRUYENDO SABERES CON EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA MACRO REGIÓN CENTRO SUR ANDINA

El Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá es una propuesta académica sólida, rigurosa y comprometida con la generación de conocimiento avanzado en el ámbito educativo, con una clara perspectiva regional e interdisciplinaria. Desde su creación en 2021, ha logrado posicionarse gracias a una acreditación de tres años —el máximo posible para programas sin egresados—, reflejo de su calidad y de un proceso continuo de mejora. Su enfoque investigativo se sustenta en un cuerpo académico altamente calificado, cuya productividad científica y participación en proyectos Fondecyt fortalecen la formación de los doctorandos y aportan al desarrollo educativo.

El programa cuenta con dos líneas de investigación —“aprendizaje escolar, diversidad y cultura” y “educación superior”— las cuales responden a los desafíos del sistema educativo y se alinean con las fortalezas del claustro. Estas líneas permiten abordar temáticas relevantes desde enfoques complejos, promoviendo una formación integral, crítica y comprometida. Además, se incentiva activamente la participación estudiantil en proyectos de

investigación, fomentando así la producción científica y su inserción en redes académicas, tanto a nivel nacional como internacional.

En su proceso de consolidación, el programa doctoral ha avanzado de manera significativa en su internacionalización, fortaleciendo vínculos con instituciones extranjeras y promoviendo la movilidad académica. La presencia de estudiantes internacionales, las estancias en universidades de prestigio y las actividades conjuntas reflejan una vocación de apertura e intercambio que enriquece la experiencia formativa.

En definitiva, el Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá se consolida como un programa de alta calidad académica, con un cuerpo docente altamente calificado, una clara orientación investigativa y una propuesta formativa que responde a los desafíos contemporáneos del campo educativo desde una perspectiva regional con proyección nacional e internacional.

doctoradoeducacion.uta.cl

doctoradoeducacion@academicos.uta.cl

(+56) 58 2205747

