

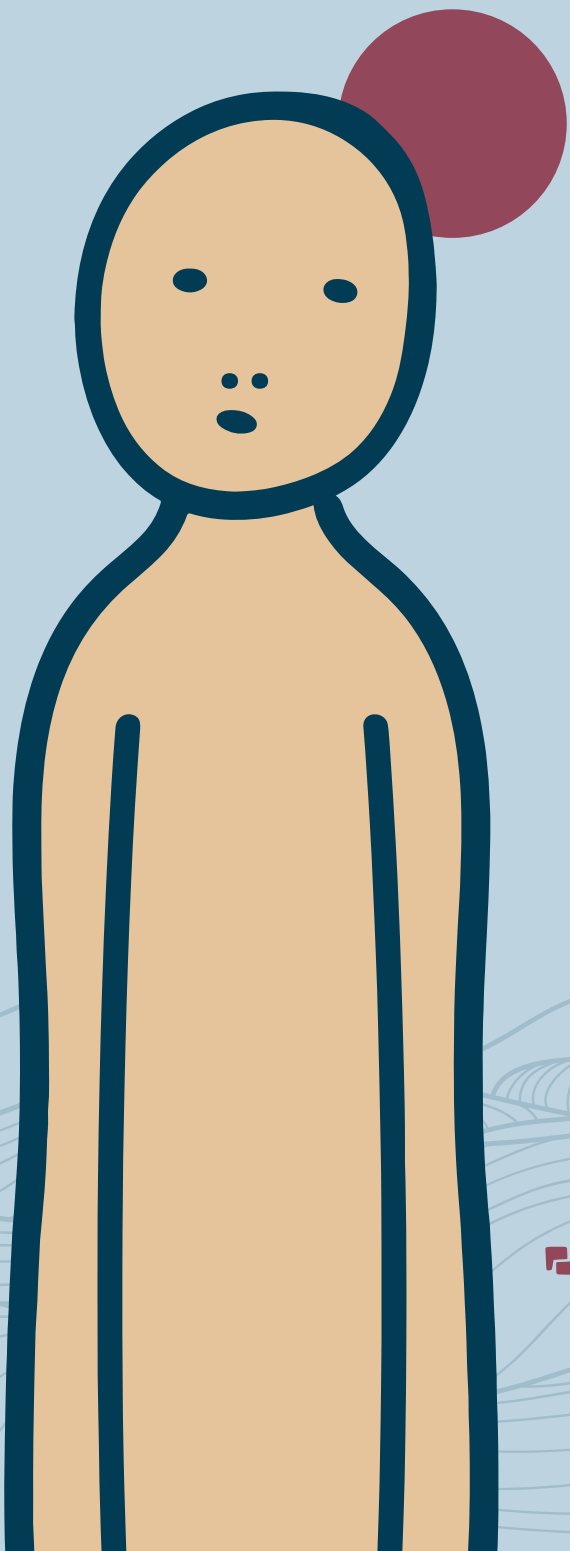


UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ISSN 2810-7462

NÚMERO 02

Marzo 2025



Awisaña

Revista de Divulgación de
Investigación en Educación



Programa de Doctorado en Educación
de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

| Número 02 (2025) |



Awisaña

Revista de Divulgación
de Investigación en
Educación

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile

Revista Awisaña

ISSN 2810-7462

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá

Av. 18 de Septiembre 2222, Casilla 6 - D, Arica, Chile.

Teléfono: (+56) 58 2205747

Correo electrónico: revista.avvisana@gestion.uta.cl

Editor

Dr. Francisco Ganga Contreras

Comité Editorial

Dr. Raúl Bustos González

Dra. Paola Contreras Hernández

Dr. Francisco Ganga Contreras

Dr. Sergio González Miranda

Editoras de Producción

Fernanda Cuadros Canque

Leslie Barra Castillo

Diseño y Diagramación

Eduardo Araya Castro



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

| Número 02 (2025) |



Awisaña

Revista de Divulgación
de Investigación en
Educación

Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá
Arica - Chile

ÍNDICE

06

Sobre Awisaña

07

Editorial

08

Esclavos y esclavistas en el desierto: Trabajo y relaciones sociales en torno a la esclavitud negra durante la protoindustrialización minera (Tarapacá, 1765-1845)

Damián Lo Chávez, Carolina Cortés Silva

10

Fronteras sociales y estigmatización en un territorio fronterizo: experiencias de estudiantes peruanos y bolivianos en el extremo norte de Chile

Andrea Alvarado Urbina, Carlos Mondaca Rojas, Raúl Bustos González, Elizabeth Sánchez González

12

Revisión sistemática de la Competencia Comunicativa Intercultural en las aulas de inglés de América Latina

Trevor Driscoll, Carlos Mondaca Rojas

14

Estableciendo un baseline sobre la comprensión de la indagación científica en estudiantes de primer ciclo básico, segundo ciclo básico y educación media alrededor del mundo.

Judith S. Lederman, Selina Bartels, Juan Jiménez,
Norman G. Lederman, Katherine Acosta

16

¿Cuán profesionalizados están los procesos de contratación académica en las universidades chilenas?

Roxana Chiappa

18

El impacto de los préstamos bancarios en la retención de estudiantes universitarios

Óscar Espinoza, Luis González, Luis Sandoval, Bruno Corradi,
Yahira Larrondo, Noel McGinn

20

Situación de la oferta de Doctorados en Educación en Chile

Francisco Ganga Contreras, Emilio Rodríguez Ponce, Juan Castillo,
Patricio Viancos González

SOBRE Awisaña

Awisaña: En lengua aymara significa Avisar o Comunicar*

El Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, inaugurado en 2021 en la región de Arica y Parinacota, tiene como objetivo brindar formación doctoral de alta calidad en la macrorregión andina. Su cuerpo académico destaca por su participación en debates nacionales e internacionales y por sus proyectos de investigación competitivos.

El programa ofrece dos líneas de investigación: Aprendizaje Escolar, Diversidad y Cultura, y Educación Superior, con el propósito de formar investigadores en ciencias de la educación capaces de proponer innovaciones educativas alineadas con políticas regionales y nacionales, además de comprender el papel de la educación en diversos contextos.

La revista Awisaña, una iniciativa del Programa de Doctorado en Educación, surge como respuesta a la necesidad de ampliar la difusión y divulgación del conocimiento generado por académicos y estudiantes de dicho programa a través de un medio digital. Su propósito fundamental radica en la difusión selecta de los artículos producidos por el cuerpo académico del doctorado, previamente publicados en revistas de investigación, con el fin de proporcionar una presentación concisa y precisa del trabajo realizado, así como destacar las áreas específicas de contribución dentro del ámbito educativo. Este proyecto busca optimizar el acceso a información relevante para los lectores, simplificando su búsqueda y exploración en el contexto académico.

*Mamani, M. (2002). *Diccionario Práctico Bilingüe Aymara-Castellano Zona Norte de Chile*. Libro proporcionado por don José Maldonado Segovia, escritor aymara.

EDITORIAL

Awisaña, seguimos divulgando conocimiento

Resulta de extrema alegría presentar este segundo número de nuestra revista de divulgación “Awisaña” que nació para avisar sobre los saberes que se están generando en el norte de Chile.

Agradecemos la acogida que ha tenido nuestro dispositivo entre todos los actores regionales y nacionales vinculados con la educación.

Seguimos trabajando con el entusiasmo “por las nubes”, porque estamos convencidos que a través de la divulgación del conocimiento, aportamos con “un granito de arena” en el mejoramiento de la educación. Creemos firmemente que estos dispositivos posibilitan un acceso claro y atractivo de la información eventualmente compleja, y por lo mismo, podemos insertarnos con nuestros aportes académicos e investigativos en la sociedad en general.

En este orden de cosas, nuestra máxima seguirá siendo: “acercar comprensiblemente los conocimientos generados en nuestro programa de doctorado a todos los potenciales lectores, independiente de su rol en la sociedad, formación académica y grupo etario”.

De esta manera se presentan en esta ocasión síntesis de siete publicaciones científicas

de nuestros académicos y estudiantes; estos son:

- Esclavos y esclavistas en el desierto: Trabajo y relaciones sociales en torno a la esclavitud negra durante la protoindustrialización minera (Tarapacá, 1765-1845).
- Fronteras sociales y estigmatización en un territorio fronterizo: experiencias de estudiantes peruanos y bolivianos en el extremo norte de Chile.
- Revisión sistemática de la Competencia Comunicativa Intercultural en las aulas de inglés de América Latina.
- Estableciendo un baseline sobre la comprensión de la indagación científica en estudiantes de primer ciclo básico, segundo ciclo básico y educación media alrededor del mundo.
- ¿Cuán profesionalizados están los procesos de contratación académica en las universidades chilenas?
- El impacto de los préstamos bancarios en la retención de estudiantes universitarios.
- Situación de la oferta de Doctorados en Educación en Chile.

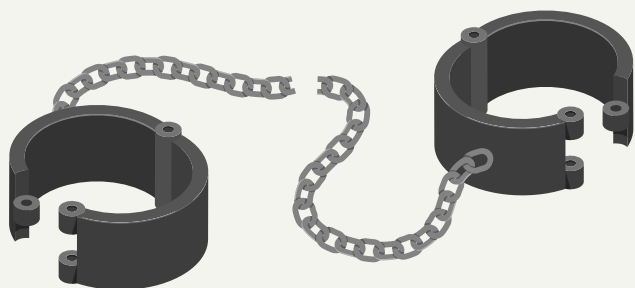
Estamos orgullosos de los autores de estas investigaciones, pero también muy agradecidos por permitirnos hacer realidad esta iniciativa.

Dr. Francisco Ganga Contreras
Editor

ESCLAVOS Y ESCLAVISTAS EN EL DESIERTO: TRABAJO Y RELACIONES SOCIALES EN TORNO A LA ESCLAVITUD NEGRA DURANTE LA PROTOINDUSTRIALIZACIÓN MINERA (TARAPACÁ, 1765-1845)

Revista de Humanidades

El artículo analiza la esclavitud negra en Tarapacá entre 1765 y 1845, su rol en la protoindustrialización minera y su progresiva desaparición debido a cambios económicos, sociales y políticos.



¿Cuál fue el problema?

La escasa investigación sobre la esclavitud afrodescendiente en Tarapacá se debe a que la historiografía se ha centrado en la industria salitrera, el movimiento obrero y otros actores de la modernidad. Además, la marginación histórica de los afrodescendientes ha sido perpetuada por narrativas que priorizan a las élites hispano-criollas.

¿Cómo se realizó?

Se realizaron análisis de fuentes primarias, como archivos notariales y judiciales, adoptando un enfoque microhistórico que permitió contrastar los datos locales con el contexto global del comercio esclavista.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Lo Chávez, D., & Cortés, C. (2024). Esclavos y esclavistas en el desierto: trabajo y relaciones sociales en torno a la esclavitud negra durante la protoindustrialización minera (Tarapacá, 1765-1845). *Revista De Humanidades* (Santiago. En línea), (49), 131-159. <https://doi.org/10.53382/issn.2452-445X.776>

¿Cuáles fueron los resultados?

La esclavitud fue crucial en la protoindustria minera, donde los esclavizados desempeñaron funciones clave en la minería y el beneficio de metales. Con el tiempo, su número disminuyó debido a la crisis económica de la minería metálica, el mestizaje y el avance del trabajo asalariado.



¿Cuál fue la conclusión?

La desaparición de la esclavitud en Tarapacá estuvo marcada por diversos factores, como la crisis de la minería de plata, la transición hacia el trabajo asalariado en la industria salitrera, las políticas de manumisión, la creciente mestización de la población afrodescendiente y, finalmente, la abolición oficial en 1854.

Palabras clave para saber más de este tema:
Esclavizados, Afrodescendientes, Tarapacá, Economía

SOBRE LOS AUTORES

DAMIÁN LO CHÁVEZ: Doctor en Historia (Universidad de Tarapacá), Magíster en Historia (Universidad de Tarapacá).

CAROLINA CORTÉS SILVA: Magíster en Historia (Universidad de Tarapacá), Candidata a Doctora en Educación, miembro de la cohorte 2021 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

FRONTERAS SOCIALES Y ESTIGMATIZACIÓN EN UN TERRITORIO FRONTERIZO: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES PERUANOS Y BOLIVIANOS EN EL EXTREMO NORTE DE CHILE

Sage Open

El estudio analiza cómo los estudiantes peruanos y bolivianos en Chile perciben la discriminación y estigmatización en escuelas de la región de Arica y Parinacota. Se basa en entrevistas con estudiantes, padres y docentes para explicar las barreras sociales percibidas.



¿Cuál fue el problema?

La estigmatización y discriminación de estudiantes migrantes peruanos y bolivianos en base a su nacionalidad, color de piel y herencia indígena.

¿Cómo se realizó?

Investigación cualitativa con entrevistas en profundidad a estudiantes, padres y docentes en escuelas urbanas y rurales de la región de Arica y Parinacota.



Accede al artículo original escaneando el código QR

¿Cómo citar este artículo?

Alvarado-Urbina, A., Mondaca-Rojas, C., Bustos-González, R., & Sánchez-González, E. (2024). Social Boundaries and Stigmatization in a Border Territory: Experiences of Peruvian and Bolivian Students in the Northernmost Region of Chile. SAGE Open, 14(2). <https://doi.org/10.1177/21582440241253421>

¿Cuáles fueron los resultados?

Los estudiantes migrantes experimentan burlas y estereotipos, con referencias constantes a la Guerra del Pacífico. La discriminación se percibe como “normal” por docentes y algunos alumnos.



¿Cuál fue la conclusión?

La discriminación basada en nacionalidad y etnicidad complica la integración de estudiantes migrantes en las escuelas chilenas. La ausencia de políticas efectivas de inclusión refuerza las barreras sociales.

Palabras clave para saber más de este tema:
Estigmatización, educación, migrantes, indígenas, Perú, Bolivia

SOBRE LOS AUTORES

ANDREA ALVARADO URBINA: Doctora en Sociología (Universidad de Pensilvania), Magíster en Métodos Cuantitativos para Ciencias Sociales (Universidad de Columbia), Profesora Asistente de la Universidad de Tarapacá, Académica colaboradora del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

CARLOS MONDACA ROJAS: Doctor en Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Magíster en Educación Intercultural Bilingüe (Universidad de Tarapacá), Profesor Titular de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

RAÚL BUSTOS GONZÁLEZ: Doctor en Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Doctor en Cultura y Educación en América Latina con mención en Comunicación y Cultura (Universidad de Arte y Ciencias Sociales), Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

ELIZABETH SÁNCHEZ GONZÁLEZ: Magíster en Evaluación Educacional (Universidad de Playa Ancha), Profesora de Historia y Geografía (Universidad del Mar), Profesional-Coordinadora del Centro de Innovación, Vinculación e Investigación “Educar” de la Universidad de Tarapacá.

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN LAS AULAS DE INGLÉS DE AMÉRICA LATINA

Trevor Driscoll, Carlos Mondaca Rojas

Revisión sistemática sobre la Competencia Comunicativa Intercultural (CCI) en la enseñanza del inglés en América Latina, basada en 23 estudios empíricos.



¿Cuál fue el problema?

Falta de claridad sobre cómo se implementa la CCI en las aulas de inglés en América Latina y escasez de investigaciones en contextos escolares.

¿Cómo se realizó?

Revisión de estudios en bases de datos (SCOPUS, SciELO, WOS), usando criterios de inclusión/exclusión, y categorizando hallazgos en cuatro áreas temáticas.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Driscoll, T., & Mondaca-Rojas, C. (2024). REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL EN LAS AULAS DE INGLÉS DE AMÉRICA LATINA. *Diálogo andino*, (74), 144-155.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812024000200144>

¿Cuáles fueron los resultados?

- 1) Falta de investigaciones en escuelas.
- 2) Cambio en percepciones docentes sobre la CCI.
- 3) Predominio de estudios cualitativos y pedagogía crítica.



¿Cuál fue la conclusión?

Se han hecho avances en la implementación de la CCI, pero persisten vacíos en estudios escolares y metodologías mixtas/cuantitativas. Se recomienda mayor investigación.

Palabras clave para saber más de este tema:

Competencia comunicativa intercultural, América Latina, Inglés como lengua extranjera, Revisión sistemática de la literatura, Enseñanza del idioma inglés

SOBRE LOS AUTORES

TREVOR DRISCOLL: Máster en Educación, Currículo, Instrucción e Innovación (Northwest Nazarene University), Estudiante perteneciente a la cohorte 2022 del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

CARLOS MONDACA ROJAS: Doctor en Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Magíster en Educación Intercultural Bilingüe (Universidad de Tarapacá), Profesor Titular de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

ESTABLECIENDO UN BASELINE SOBRE LA COMPRESIÓN DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO BÁSICO, SEGUNDO CICLO BÁSICO Y EDUCACIÓN MEDIA ALREDEDOR DEL MUNDO.

International Journal of Science Education

El estudio busca establecer un baseline, una línea base sobre las ideas de la indagación científica que presentan los estudiantes de 4° básico en 4,238 estudiantes de 35 países alrededor del mundo.



¿Cómo se realizó?

Para saber qué saben los estudiantes, se utilizó el VASI E, este instrumento permite conocer lo que saben los estudiantes de 3° y 4° año básico. El VASI E fue contestado simultáneamente por estudiantes de 35 países alrededor del mundo. Posteriormente, estos datos se compararon con datos recolectados en 7° básico y 4° medio.



Accede al artículo original escaneando el código QR

¿Cuál fue el problema?

La indagación científica es reconocida internacionalmente como un componente importante para la promoción de la alfabetización científica y esta se entiende como la capacidad de responder a problemáticas personales, sociales y globales que tienen una base científica. Existe poca información sobre lo que los estudiantes saben sobre la indagación científica, especialmente estudiantes de primer ciclo.



¿Cómo citar este artículo?

Lederman, J. S., Bartels, S., Jimenez, J., Lederman, N. G., Acosta, K., Adbo, K., ... & Zhu, Q. (2024). Completing the progression establishing an international baseline of primary, middle and secondary students' views of scientific inquiry. *International Journal of Science Education*, 46(7), 715-731.
<https://doi.org/10.1080/09500693.2023.2256458>

¿Cuáles fueron los resultados?

Los estudiantes de 4° Básico mostraron un nivel de comprensión más cercano a los de 7° Básico que a los de 4° medio, lo que indica problemas en la progresión del aprendizaje. Además, existe una falta generalizada de comprensión sobre los métodos científicos múltiples.



¿Cuál fue la conclusión?

No hay un progreso lineal en la comprensión de la indagación científica. Se necesita un enfoque más estructurado para enseñar la indagación en niveles educativos tempranos.

Palabras clave para saber más de este tema:
Investigación científica, investigación internacional

SOBRE LOS AUTORES

Este trabajo colectivo reunió a casi 60 autores. En esta sección se destacan algunos de ellos.

JUDITH S. LEDERMAN: Doctora en Educación Científica, Directora del programa de Formación de Profesores de Ciencia en el Departamento de Educación Científica y Matemática del Instituto de Tecnología de Illinois.

SELINA BARTELS: Doctora en Ciencias de la Educación (Instituto de Tecnología de Illinois), Máster en Ciencias de la educación (Instituto de Tecnología de Illinois), Profesora Asociada de la Universidad de Valparaíso.

JUAN JIMÉNEZ: Doctor en Ciencias de la Educación (Instituto de Tecnología de Illinois), Máster en Ciencias de la educación (Instituto de Tecnología de Illinois), Profesor Asistente de la Universidad de Talca.

NORMAN G. LEDERMAN: Profesor Distinguido y catedrático de Educación en Matemáticas y Ciencias del Instituto de Tecnología de Illinois.

KATHERINE ACOSTA GARCÍA: Doctora en Ciencias de la Educación y del Comportamiento (Universidad de Vigo), Profesora Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

¿CUÁN PROFESIONALIZADOS ESTÁN LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN ACADÉMICA EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS?

Revista Calidad en la Educación

El estudio analiza la profesionalización de los procesos de contratación académica en universidades chilenas mediante un análisis cualitativo de siete departamentos de economía e ingeniería industrial con distintas capacidades de investigación. Se examinan criterios de selección, redes académicas y sesgos inconscientes.

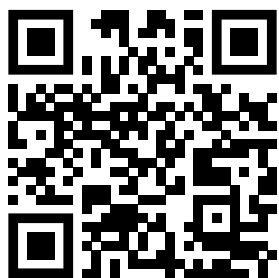


¿Cuál fue el problema?

No hay estudios empíricos sobre cómo los departamentos académicos chilenos deciden a quién contratar, y si los procesos han seguido una profesionalización alineada con estándares internacionales. Además, se investiga el impacto de redes académicas y sesgos en las decisiones.

¿Cómo se realizó?

Se realizó un estudio cualitativo de caso comparado en siete departamentos de universidades con distinta capacidad de investigación. Se usaron 46 entrevistas semiestructuradas, documentos institucionales y convocatorias de trabajo. Se compararon estos procesos con estándares internacionales.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Chiappa, R. (2023). ¿ Cuán profesionalizados están los procesos de contratación académica en las universidades chilenas?. *Calidad en la educación*, (58), 268-309. <https://doi.org/10.31619/caledu.n58.1290>

¿Cuáles fueron los resultados?

Los departamentos tienen convocatorias abiertas y comités formales, pero la discusión sobre sesgos inconscientes está ausente. Se favorecen candidatos dentro de redes académicas preexistentes, lo que limita la diversidad y genera un sesgo de clase social en las contrataciones.



¿Cuál fue la conclusión?

Aunque ha habido avances en la profesionalización, los procesos siguen sesgados por redes académicas, afectando la equidad en la selección. Se recomienda visibilizar sesgos inconscientes y establecer criterios más objetivos para la contratación.

Palabras clave para saber más de este tema:

Contratación de académicos, profesionalización, redes académicas, metodología cualitativa

SOBRE LOS AUTORES

ROXANA CHIAPPA BAROS: Doctora en Estudios de Educación, Liderazgo y Políticas (Universidad de Washington), Máster en Educación (Universidad de Washington), Profesora Asistente del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académica miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

EL IMPACTO DE LOS PRÉSTAMOS BANCARIOS EN LA RETENCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

International Journal of Educational Management

El estudio analiza el impacto del Crédito con Aval del Estado (CAE) en la retención de estudiantes universitarios en Chile. Se empleó un modelo de supervivencia basado en datos del periodo 2016-2019 de 5.276 estudiantes de 11 universidades.

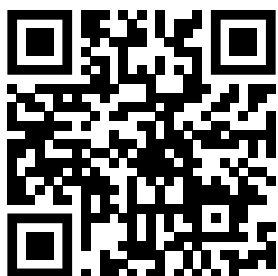


¿Cuál fue el problema?

Se busca determinar si los préstamos bancarios aumentan la probabilidad de permanencia en la universidad, dado el contexto de expansión del acceso a la educación superior en países de ingresos medios y bajos.

¿Cómo se realizó?

Se empleó un modelo de supervivencia en tiempo discreto utilizando datos administrativos y académicos de 11 universidades. Además, se aplicó el método de Propensity Score Matching (PSM) para controlar posibles sesgos en la selección de estudiantes.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Espinoza, O., Gonzalez, L., Sandoval, L., Corradi, B., Larrondo, Y., & McGinn, N. (2024). The impact of bank loans on university student retention. *International Journal of Educational Management*. Vol. 38 No. 4, pp. 1123-1141. <https://doi.org/10.1108/IJEM-06-2023-0285>

¿Cuáles fueron los resultados?

Los estudiantes que recibieron préstamos CAE fueron más propensos a permanecer en la universidad durante los primeros dos años, en comparación con quienes no recibieron ninguna ayuda financiera.



¿Cuál fue la conclusión?

Se concluye que el Crédito con Aval del Estado tiene un efecto positivo en la retención estudiantil. Además, se verifica la relevancia del desempeño académico en la permanencia universitaria.

Palabras clave para saber más de este tema:
Préstamos, Retención, Rendimiento académico, Educación superior

SOBRE LOS AUTORES

ÓSCAR ESPINOZA: Doctor en Política, Planificación y Evaluación en Educación (Universidad de Pittsburgh), Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá.

LUIS EDUARDO GONZÁLEZ: Doctor en Planificación y Administración Educacional (Universidad de Harvard), Investigador del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

LUIS SANDOVAL VÁSQUEZ: Magíster en Ciencia Política con mención en Instituciones y Procesos Políticos (Pontificia Universidad Católica de Chile), Director General de Docencia de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

BRUNO CORRADI: Ingeniero Civil Industrial (Universidad de Chile), Asistente de investigación de la Universidad de Tarapacá.

YAHIRA LARRONDO GONZÁLEZ: Socióloga (Universidad de Chile), Magíster en Investigación en Educación (Universidad de Chile).

NOEL MCGINN: Doctor en Psicología Social (Universidad de Michigan), Profesor Emérito de la Harvard Graduate School of Education.

SITUACIÓN DE LA OFERTA DE DOCTORADOS EN EDUCACIÓN EN CHILE

Revista De Ciencias Sociales

El estudio analiza la oferta de programas de doctorado en educación en Chile, evaluando cantidad, calidad y acreditación. Se destaca un crecimiento significativo en la matrícula de postgrados, pero con desafíos en equidad y distribución de programas.

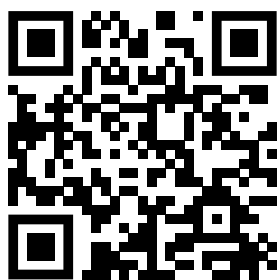


¿Cuál fue el problema?

La oferta de doctorados en educación en Chile presenta problemas de acceso, calidad y distribución. Por lo tanto, la concentración en pocas universidades, las barreras de acreditación y la desigualdad en financiamiento afectan el desarrollo equitativo del sistema.

¿Cómo se realizó?

Estudio descriptivo basado en fuentes primarias y secundarias como bases de datos de matrícula, artículos científicos y sitios web de programas doctorales. Además, se utilizó información proveniente del Sistema de Educación Superior de Chile actualizada hasta el año 2022.



Accede al artículo original escaneando el código QR



¿Cómo citar este artículo?

Ganga-Contreras, F., Rodríguez-Ponce, E., Castillo, J., & Viancos-González, P. (2023). Situation of the offer Doctorate in Education Programs in Chile. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(2), 49-72.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39962>

¿Cuáles fueron los resultados?

Se identificó un crecimiento del 2.680,5% en la matrícula de postgrados entre 1984 y 2022. Sin embargo, sólo el 60% de los doctorados en educación están acreditados y tres universidades concentran casi la mitad de los estudiantes.



¿Cuál fue la conclusión?

La escasez de doctorados acreditados y su concentración en pocas instituciones reflejan desafíos en calidad y acceso. Factores como la dificultad para cumplir estándares de acreditación, la falta de financiamiento público y la baja producción científica en algunas universidades influyen en esta problemática.

Palabras clave para saber más de este tema:

Educación superior; universidades; gobernanza universitaria; investigación; Política educativa

SOBRE LOS AUTORES

FRANCISCO GANGA CONTRERAS: Doctor en Gestión Estratégica y Negocios Internacionales (Universidad de Sevilla), Profesor Titular del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

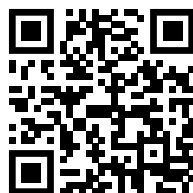
EMILIO RODRÍGUEZ PONCE: Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales (Universidad Complutense de Madrid), Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad Autónoma de Barcelona), Profesor Titular del Instituto de Alta Investigación de la Universidad de Tarapacá, Académico miembro del claustro del Programa de Doctorado en Educación de dicha institución.

JUAN CASTILLO: Doctor en Administración de Empresas (Universidad de Sevilla), Magíster en Dirección y Gestión Pública Local (Universidad Carlos III de Madrid).

PATRICIO VIANCOS GONZÁLEZ: Doctor en Políticas y Gestión Educativa (Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación), Administrador Público (Universidad de Valparaíso), Investigador de la Universidad de Tarapacá.



Este material agradece el financiamiento del proyecto ANID/86220010. Fortalecimiento de la internacionalización del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá, en el área Centro Sur Andina”.



<https://doctoradoeducacion.uta.cl>

DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ: CONSTRUYENDO SABERES CON EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA MACRO REGIÓN CENTRO SUR ANDINA

El Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá es una propuesta académica sólida, rigurosa y comprometida con la generación de conocimiento avanzado en el ámbito educativo, con una clara perspectiva regional e interdisciplinaria. Desde su creación en 2021, ha logrado posicionarse gracias a una acreditación de tres años —el máximo posible para programas sin egresados—, reflejo de su calidad y de un proceso continuo de mejora. Su enfoque investigativo se sustenta en un cuerpo académico altamente calificado, cuya productividad científica y participación en proyectos Fondecyt fortalecen la formación de los doctorandos y aportan al desarrollo educativo.

El programa cuenta con dos líneas de investigación —“aprendizaje escolar, diversidad y cultura” y “educación superior”— las cuales responden a los desafíos del sistema educativo y se alinean con las fortalezas del claustro. Estas líneas permiten abordar temáticas relevantes desde enfoques complejos, promoviendo una formación integral, crítica y comprometida. Además, se incentiva activamente la participación estudiantil en proyectos de

investigación, fomentando así la producción científica y su inserción en redes académicas, tanto a nivel nacional como internacional.

En su proceso de consolidación, el programa doctoral ha avanzado de manera significativa en su internacionalización, fortaleciendo vínculos con instituciones extranjeras y promoviendo la movilidad académica. La presencia de estudiantes internacionales, las estancias en universidades de prestigio y las actividades conjuntas reflejan una vocación de apertura e intercambio que enriquece la experiencia formativa.

En definitiva, el Doctorado en Educación de la Universidad de Tarapacá se consolida como un programa de alta calidad académica, con un cuerpo docente altamente calificado, una clara orientación investigativa y una propuesta formativa que responde a los desafíos contemporáneos del campo educativo desde una perspectiva regional con proyección nacional e internacional.

doctoradoeducacion.uta.cl

doctoradoeducacion@academicos.uta.cl

(+56) 58 2205747

